**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр.32-33**

**Урок № 15. Тема: «Умножение и деление. Простые задачи на увеличение числа в несколько раз»**

**Цель**: познакомить с простыми задачами на увеличение числа в несколько раз, понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (между × и ÷), осуществлять функциональную пропедевтику, анализируя изменения результата действия в зависимости от изменения его компонентов, познакомить с приёмом группировки слагаемых для рационализации вычислений, упражнять в составлении и чтении выражений с использованием отношения «увеличить в несколько раз», продолжить работу над составлением и решением задач по схематическому чертежу, раскрывающим смысл действий × и ÷.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Можно за партой тихонько сидеть,

А можно отправиться в лес –

Чудеса посмотреть.

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 5 и 4? 2. На сколько 9 меньше 9 десятков? 3. Найти сумму числа 37 и такого же. 4. Уменьши число 28 на 9 . 5. Какое число увеличили на 22, если получили 100? 6. Найди разность чисел 23 и 9. 7. Сторона квадрата 2 см. Чему равен периметр квадрата? 8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 51, а разность - 7? 9. Увеличь число 35 на 7. 10. К какому числу прибавили 15, если получили 46? | 1. 20 2. На 81 3. 74 4. 19 5. 78 6. 4 7. 8 см 8. 44 9. 42 10. 31 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Решение задач нового типа»

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 31, №1**  - какой компонент вы находили? Какой секрет успеха решения данных примеров? (рассуждение из №1 и №3 на стр.28-29)

Ответы: 32,20,8,4,4,5.

**Стр. 31 №2. Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? (было, три остановки, осталось)

1. 3х4=12 (п.)
2. 47-12=35 (п.)

Ответ: осталось 35 пассажиров.

1. **Работа в учебнике .Объяснение учителя .**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр.32** *Учитель объясняет решение задачи.*

***Секрет № 5. Если число в раз больше другого, то решаем умножением.***

**на стр. 32 №1.**

На доске висит таблица с названиями компонентов умножения и деления.

|  |  |
| --- | --- |
| Множитель | Частное |
| Множитель | Делитель |
| произведение | делимое |

Умножить разделить

= Х

 **на засыпку:**

Учитель объясняет выбор схемы к каждой задаче. А более сильные ученики записывают их решение и схемы на доске.

Появляется таблица

|  |  |
| --- | --- |
| На больше | Прибавляем разницу |
| На меньше | Отнимаем разницу |
| В больше | Умножаем на разницу |
| В меньше | Делим на разницу |

Решение:

1задача 1) 2+3=5 (откр.) Ответ: Оля купила 5 открыток.

2 задача 1)2х3=6 (откр.) Ответ: Оля купила 6 открыток.

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**Стр.32 №2.** Составление и решение задачи по схеме.

*Обратить внимание детей на деление отрезка на равные и неравные части (слагаемые), количество равных частей.*

*1 схема:*

*Количество ячеек- 6*

*В одной ячейке-4*

*Всего-?*

*1)4×6=24 (р.) Ответ: 24 ручки.*

*2 схема:*

*Ячейка большая-1*

*В большой ячейке-40*

*Ячейка маленькая-3*

*В маленькой ячейке- 6*

*Всего-?*

*1)6х3=18 (р.)*

*2) 40+18=58 (р.) Ответ: 58 ручек.*

**стр. 32, №3 игра «Аукцион знатоков»**

*Дети по очереди читают задание, записывают равенства и решают их.*

8х3=24 8х3=24 4х9=36 4х9=36

-Были ли среди наших заданий одни и те же примеры, только прочитаны они были по-разному? (Да). Какие?

**Физминутка.Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

*7.***Закрепление. Систематизация знаний**

**Самостоятельная работа Стр. 33 №4**  Прочитать условие.

-Какие знания нам понадобятся, чтобы выполнить эти задания (порядок действий, знание таблицы умножение и деления в пределах 4, умение складывать и вычитать двузначные числа, удобные слагаемые)

*В это время на закрытой доске 2 ученика решают по вариантам:*

*1 в.- 1 строка, 2 в. – 2 строка.*

*Ответы 1 варианта: 20,43,90.*

*Ответы 2 варианта: 27,76,90.*

**\*\*\* стр. 33 № 5 Игра «Кто быстрее и правильнее»**

*Учитель делит детей на 3 команды по рядам. К доске выходят сразу по 2 ученика от команды и в столбик одновременно вычисляют примеры. Для проверки используют по2 других участника от команды (взаимопроверка команд).*

 **на засыпку:** - Как сравнить 2 числа? (из большего вычесть меньшее)

*Р.S/ Для всех оставшихся учеников это задание выполняется устно.*

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**8. Самостоятельная работа. Корректировка знаний**

**\*\*\* Стр. 33, № 6** *Дети записывают примеры в столбик и решают.*

Ответы:75,64,100, 61, 44.

**9.Решение задач. Стр.33 №7**

- если у нас есть решение:

3 смх2+4 см, то сколько звеньев у ломаной?(3) Есть ли звенья одной длины? (да) Сколько таких звеньев? (2)

3см

3см 4см

**10.Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (решение задач на разницу «больше в раз»)

- Каким действием можно вычислить такую задачу? (умножением)

-Прочитай выражения 8х4 3х5, используя слова «увеличить в»?

**Игра «Выбери меня»** *На доске в разброс записаны выражения. Нужно обвести соединить стрелками их так, чтобы получились истинные высказывания.*

|  |  |
| --- | --- |
| На больше | Прибавляем разницу |
| На меньше | Отнимаем разницу |
| В больше | Умножаем на разницу |
| В меньше | Делим на разницу |

**11.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**12.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 33 № 1.**

- Что значит сравнить?

**\*\*\*Стр. 31 № 2.** Учитель прочитывает задание.

-Что значит «что меньше, чем»? Их продали больше или меньше?

-Сколько действий в задаче?

- Каким действием будем решать задачу? Почему?

- Как называется такой вид задачи?

*На доске появляется памятка:*

|  |  |
| --- | --- |
| Что (это) меньше на | прибавляем |
| Что (это) больше на | отниманием |

**13.Задание на дом: стр.33, № 1,№2.**

**14.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.